

Паспорт программы
ГООУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

1. Наименование документа	Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»
2. Дата принятия решения о разработке Программы	Решение педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года « Об утверждении программы развития школы на 2022 – 2027гг.»
3. Заказчик Программы	Администрация школы
4. Координатор Программы	Администрация школы
5. Основной разработчик программы	Администрация школы, педагоги
6. Статус программы	Управленческий документ образовательного учреждения работающего в инновационном режиме жизнедеятельности и принявшего за основу идеологию стратегического программно – целевого управления развитием ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»
7. Цели программы развития « Черновской школы-интерната»	Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния учреждения и образовательной системы к будущей стратегии функционирования обновленной системы.

8.	Задачи Программы	Создание организационных и финансовых условий для развития доступного и качественного образования; Создание научного потенциала для разработки инновационного содержания и моделей организации обучения и воспитания; Создание психолого-педагогических условий для внедрения новых моделей и инновационных технологий образования; Развитие информационной системы образования; Развитие воспитательной системы школы; Обеспечение возможности общественного участия в управлении образованием.
9.	Сроки и этапы реализации Программы	Задачи: I этап – подготовительный, планово – прогностический (2022-2023гг.) 1. Анализ внутренних и внешних проблем и факторов, влияющих на развитие школы, выбор технологий и механизмов развития системы в соответствии с социальным заказом. 2. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям образовательной системы с учетом возрастных особенностей по ступеням обучения. 3. Создание партнерских отношений ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат» с отдельными социальными учреждениями образовательного пространства. (ГУДПО «Институт развития образования», ЗабГУ). 4. Апробация новых технологий повышения квалификации педагогов. 5. Изучение и апробация инновационных образовательных технологий

	II этап – практический, основной (2023-2025гг.) Задачи: 1. Внедрение всех проектов программы развития школы на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития системы. 2. Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. 3. Развитие эффективной системы управления качеством на основе современных технологий и апробация инновационных технологий для детей с ОВЗ, детей – инвалидов. 4. Совершенствование в образовательном пространстве Черновской школы - интерната физической и социальной среды, сохраняющей здоровье детей. 5. Совершенствование эффективной воспитательной сферы Черновской школы – интернат интегрирующей воспитательный потенциал семьи и образовательных ассоциаций; 6.Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса, своевременная его корректировка. Задачи: III этап – итоговый (2025-2027гг). Задачи: 1.Изучение и обобщение опыта по реализации программы развития. 2. Разработка новой программы развития. 3. Обобщение опыта работы. 4. Участие в международных, региональных, краевых симпозиумах, конференциях, вебинарах, стажировочных мероприятиях. 5.Изучение и обобщение опыта реализации программы развития. 6. Участие в конкурсах разного уровня.
10. Направления	Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей

	реализации программных мероприятий	обучающихся. Создание и обеспечение здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве. Информатизация школы. Демократизация управления школой.
11.	Источник финансирования программы	1. Бюджетное финансирование. 2. Спонсорская помощь юридических и физических лиц.
12.	Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально – экономической эффективности	- Увеличение числа педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории. - Увеличение количества кабинетов, располагающих компьютерами и медиаресурсами; - Создание электронных УМК; - Осознанность выбора последующего профессионального образования выпускников, готовность к жизненному самоопределению; - Повысить социально- качественный уровень выпускников школы.

Пояснительная записка.

Данная программа развития на 2022 – 2027 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ОВЗ и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа как основной социальный институт должна помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья удовлетворить свои образовательные запросы, адаптироваться в социальной среде, выработать положительную систему мировоззрения, предоставить условия для творческого саморазвития личности.

Проектируя программу развития школы - интерната, мы пытались определить стратегию и тактику развития учреждения как открытой педагогической системы, ориентированной на инновационные механизмы в воспитании и обучении детей с ОВЗ, социальную реабилитацию и социализацию обучающихся в будущей жизни.

В связи с этим особую значимость приобретает определение миссии, стратегической цели, концептуальных основ и особенностей, характера и путей развития школы - интерната. Школа - интернат это живой организм: будучи сообществом людей, он во многом и антропоморфен (человекоподобен), в чем есть свои плюсы и минусы для управления его развитием.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько **принципиальных позиций**, которые легли в основу этого документа:

1. Школа - интернат представлена в программе как целостная открытая педагогическая система, которая состоит из нескольких подсистем.

Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития школы - интерната задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Проблемное поле отражает две большие группы: первая влияние на развитие школы

внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор направлений развития школы, ее миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Создавая программу, мы исходили из того, что школа - интернат работает в режиме инновационного обучения и воспитания. Программа предполагает апробацию новых экономических, управленческих механизмов, инновационных образовательных технологий, влияющих на процесс развития школы интерната.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников школы-интерната;
- 2) для обучающихся и родителей;
- 3) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования и воспитания детей с ОВЗ.

В настоящее время в специальной педагогике большое внимание уделяется вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатываются организационные формы работы с ними, выявляются потенциальные способности этих детей к учебной и трудовой деятельности, исследуются возможности их интеграции в общество. Особенно актуально значимым и востребованным сегодня становится создание учебных программ по трудовой подготовке учащихся с ОВЗ, готовя их к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, а также их социальная адаптация. Дети данной категории должны учиться по специальным общеобразовательным программам, соответствующие их ограниченным возможностям здоровья.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- *личность* участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, саморазвитие;
- *гуманизм* как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе, обеспечивающей предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей,
- создание условий для *самореализации личности*, развитие индивидуальных способностей ребенка укрепление физического и психического здоровья обучающихся. В формировании воспитательной системы школы одной из

главных задач является обеспечение условия социального самоопределения, т.е. предоставление обучающимся возможности для различных социальных проб.

Цель и задачи программы:

Цель программы: создание целостной индивидуально – дифференцированной системы, основанной на медико – психолого – педагогическом подходе и развивающей социально – адаптированную и интегрированную в общество личность детей с ОВЗ.

Задачи программы:

Формирование образовательной сферы, способствующей развитию социально адаптированной личности детей с ОВЗ, детей - инвалидов:

- Реализация инновационных механизмов обучения
- Использование личностно-ориентированного подхода в организации образовательной деятельности.

Создание креативной среды образовательного учреждения:

- Совершенствование системы воспитания
- Развитие устойчивой системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Создание единого информационного пространства образовательного учреждения:

- Комплектование мультимедиа-теки
- Создание базы электронных документов
- Использование ИКТ в преподавании предметов
- Здоровьесберегающее и здоровьесформирующее обеспечение образовательной деятельности.

В основу программы легло предположение о том, что если внедрить в образовательную сферу школы-интерната инновационные механизмы, интегрирующие в себе такие условия как:

1. Выбор новых технологий в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Субъектность обучения;
3. Информатизация;
4. Креативность;
5. Валеологичность образовательной деятельности;

и координирующую совместную деятельность общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, других

учреждений (с учетом потребительского заказа), то можно достичь высокого уровня саморазвития социально адаптированной творческой личности детей с ОВЗ.

Миссия школы – интерната:

Обеспечение условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, с целью коррекции отклонений в их развитии, средствами образования, воспитания и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Цель школы - интерната:

Создание оптимальных условий для успешной социализации детей с ОВЗ, через комплекс коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогический коллектив строит свою учебно-воспитательную работу так, чтобы в результате этого выпускник мог отвечать следующим критериям по следующим показателям:

Ментальный показатель

- Целостное представление об окружающем мире
- Разносторонние интересы
- Умение сопоставлять и делать выводы
- Способность к самообразованию
- Возросший уровень познавательных интересов
- Потребность в самореализации

Социальный показатель

- Востребованность, удовлетворение стратегических решений общества
- Мобильность, умение адаптироваться
- Успешность, лояльность в пределах понятий "честь" и "достоинство"
- Способность преломления социального опыта в субъективный

Нравственно-эстетический показатель

Выпускник школы является:

- культурной личностью, дорожающей общечеловеческими ценностями, поступающий в соответствии с требованиями этики,
- обладающий хорошим вкусом, воспитанный в духе свободы совести и вероисповедания,
- уважительно относящийся к труду и его результатам, ведущий здоровый образ жизни,
- руководствующийся нравственными принципами,
- обладающий предприимчивостью, настойчивостью, инициативностью и выдержкой, высоким уровнем развития волевой и эмоциональной сферы

Валеологический показатель

- здоровье физическое и психологическое;
- ведение здорового образа жизни;
- сознательное отношение к здоровью и физической культуре и спорту.

Программа развития

ГОО «Черновской специальной (коррекционной) школы - интернат»

Стратегическая цель развития школы предполагает: организацию воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию проявлений, её социальной активности, необходимость создания оптимальных педагогических условий, помогающих ребёнку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Программа направлена на установлении прочной взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечение их широту и многообразие, на понимание единства коллектива, как самооценности жизни, которая проявляется в сотрудничестве, партнерских отношениях, взаимодействии, единении, взаиморазвитии всех участников детского коллектива.

Исходя из выше изложенного формируются

следующие стратегические направления развития

ГОО «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат»:

Первое стратегическое направление

Создание условий для развития инновационной сферы на базе ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат»:

Цель: обновление содержания и технологий образования для повышения эффективности труда педагогического коллектива, адаптации участников образовательной деятельности к новым условиям обучения.

Задачи:

- разработка содержания образовательных областей, предметов, знаний в контексте основных принципов проблемного обучения;
- разработка учебно-методических комплексов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование системы мониторинга образовательной деятельности;
- совершенствование механизма взаимодействия школы с другими социальными институтами;
- интеграция основного и дополнительного образования, совместно со спортивными и музыкальными школами, вузами г. Читы, Забайкальского края, как способ организации предпрофильного обучения;
- создание подготовительных классов по подготовке к школьному обучению для дошкольников, в целях обеспечения непрерывности и преемственности образования и воспитания, а также обеспечения психофизиологической адаптации детей к режиму и распорядку начального звена школы;
- создание базовых площадок по апробации и внедрению инновационных разработок Минобрнауки РФ, педагогических вузов;
- усиление внешних связей ГУДПО «Институт развития образования», с целью осуществления непрерывности профессионального роста педагогического коллектива;
- создания системы инновационного образования через проведение совместных фундаментальных и прикладных исследований с педагогическими вузами, колледжами, образовательными учреждениями, участие в региональных, федеральных, международных конкурсах, конференциях, семинарах, симпозиумах, стажировочных мероприятиях;
- включение в систему международного сотрудничества образовательных учреждений через участие в международных Интернет и он-лайн конференциях.

**Основные направления обновления
содержания образования и ведущие новации в этом направлении**

Степень образования	Направления деятельности	Инновационные механизмы
Дошкольное образование	· направленность на развитие психофизических функций; · формирование мотивационной готовности к подготовке к школе и обучению; · развитие творческих способностей через организацию сюжетно-ролевых, театрализованных и других видов деятельности; · воспитание умственной активности ребёнка на основе шести познавательных или умственных процессов: узнавания, понимания, памяти, продолжающегося и расчленяющегося мышления · выравнивание стартовых условий для получения начального образования	· музыкотерапия, · арттерапия, · глиноterapia, · сказкотерапия, · игровые технологии, · программа Монтессори, · кинезиологическая программа развития.
Начальная школа	· формирование умения учиться; · развитие навыков сотрудничества, · проектной и творческой деятельности;	· технологии индивидуализации дифференциации; · технологии разноуровневого обучения; · игровые технологии;

	· направленность на сохранение здоровья детей; · увеличение их двигательной активности; - психологическая адаптация младших школьников к образовательной деятельности.	· здоровьесберегающие технологии; · проблемное обучение.
Основная школа	· оптимизация учебной нагрузки; · формирование целостной системы знаний по образовательным областям; · формирование умения нести личную ответственность за свой выбор; · усиление практической направленности образования; · формирование коммуникативных и рефлексивных навыков. · формирование способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования после школы - интерната.	· стимулирование познавательной деятельности; · сведение фронтальных форм учебной работы к достаточному минимуму; · технология проблемного обучения; · информационные технологии; · технология исследовательской деятельности; · ИКТ технологии.

**Возможные мероприятия по реализации целей и задач программы
обновления содержания образования**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Накопление педагогического опыта по изучению новых технологий	2019 -2020	ЗДур ЗДВР	Опыт работы
2.	Анализ накопленного педагогического опыта в контексте заявленных преобразований и организация необходимой опытно – экспериментальной работы	по плану научно – методического совета	Руководители МО	Проведение защиты представленного опыта
3.	Подготовка учителей к участию в инновационной деятельности	по плану методического совета учителей	Руководители МО	Включение учителей в экспериментальную работу
4.	Работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»	2019-2024	Администрация Руководители МО	Ежегодная защита работы по реализации методической темы на заседаниях МО, на педагогических советах школы
2019 -2022 г. Работа педагогического коллектива по внедрению в образовательную деятельность новых информационных технологий				
2020- 2021 г. Обновление содержания образовательной деятельности через формирование информационной компетентности педагогов				
2020-2022г. Совершенствование инновационной деятельности педагогов в условиях создания информационно-культурного пространства ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»				
2020-2023 г. Обобщение опыта педагогического коллектива по внедрению инновационных механизмов развития				

	социально-адаптированной личности детей с ограниченными возможностями здоровья			
5.	Обмен опытом через систему организации семинаров, мастер -классов для педагогов школы-интерната	По плану МО	ЗДур ЗДВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы-интерната
6.	Изучение проблемы мотивации учебной деятельности обучающихся	По плану МО	Руководители МО	Разработка соответствующих методических разработок
7.	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	По плану психологической службы школы - интерната	Психолог	Развитие у педагогов коммуникативной компетентности

Второе стратегическое направление

Совершенствование системы управления качеством образования на основе современных информационных технологий

Цель: сохранение и укрепление позиции престижа и востребованности ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат», как ведущего коррекционного образовательного учреждения, консолидирующего образовательный потенциал города и края в интересах творческого саморазвития и жизненного самоопределения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе совершенствования системы управления качеством образования и создания позитивного имиджа.

Задачи:

- создание гибкой и эффективной системы внутриорганизационного управления школой – интернат;
- укрепление позитивного имиджа школы;
- создание механизмов обновления и развития деятельности школы на основе изучения возможностей и способностей детей с ОВЗ и анализа меняющейся внешней среды;
- использование новых информационных технологий в преподавании предметов;
- создание банка методических, научно – методических и мультимедиапособий;
- совершенствование информационного сайта школы;
- участие в городских, краевых, международных симпозиумах, конференциях, Интернет-конференциях и стажировочных мероприятиях.
- поддержка творческих инициатив и различных форм организации в коллективе школы
- разработка и реализация авторских программ

Основные направления совершенствования системы управления качеством образования на основе современных информационных технологий

- информационно – аналитическое
- мотивационно – целевое
- планово – прогностическое
- контрольно – диагностическое

План мероприятий совершенствования системы внутришкольного управления

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Информационно – аналитическое направление			
1.	Определение стратегии развития ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат»	2019- 2022г.	Администрация школы - интерната
2.	Проектирование механизма развития школы как целостной педагогической системы.	2019- 2021г.	Руководители МО
3.	Совершенствование системы внутришкольного контроля	2019 –2023г.	ЗДУР ЗДВР
4.	Совершенствование механизмов и технологии планирования инновационной деятельности.	2019 – 2022г.	Учителя начальных классов, учителя предметники, специалисты службы сопровождения Воспитатели
5.	Создание банка программно – методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в	2019-2022г.	Руководители МО

	образовательную деятельность		
6.	Совершенствование системы стимулирования: а) разработка показателей деятельности педагогов; б) стимулирование инновационной деятельности.	2019- 2024г.	Администрация школы
2. Мотивационно - целевое направление			
1.	Усиление работы с заместителями по УР и ВР по основам организации управления в ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»	2019-2021г.	Администрация
2.	Усиление разъяснительной работы на всех звеньях управления о необходимости перехода управления школы в новое состояние	2019-2021г.	Администрация
3.	Представления к поощрениям различного уровня лучших педагогов	2019 – 2024г.	Администрация
3.Планово – прогностическое направление			
1.	Определение целей и задач по дальнейшей реализации программы развития ОУ.	2019г.	Администрация Руководители МО
2.	Анализ эффективности внедряемого механизма управления ОУ.	2020г.	ЗДУР ЗДВР
3.	Внедрение новых подходов по планированию, программированию образовательной деятельности ОУ. Работа творческой группы.	2019-2024г.	Педагогические работники школы Члены творческой группы

4.	Проведение научно-практических конференций, конкурсов авторских программ.	2019 - 2024	Администрация Руководители МО
5.	Совершенствование механизмов отслеживания результатов образовательной деятельности на основе критериев и показателей эффективности.	2020г.	ЗДУР ЗДВР
4.Контрольно – диагностическое направление			
1.	Мониторинг по всем видам деятельности ОУ.	2019-2024	Администрация
2.	Анализ степени реализации программы развития школы.	2019-2024	Руководители МО
3.	Проведение заседаний творческих лабораторий, научно-практических конференций.	2019-2024	Администрация Руководители МО
4.	Издание материалов по инновационной деятельности и методическому обеспечению образовательной деятельности	2021-2024	Администрация

Третье стратегическое направление

Создание в образовательном пространстве физической и социальной среды, сохраняющей здоровье детей

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся с помощью создания валеологически обоснованной образовательной сферы.

Задачи:

- обновление содержания и технологий образования, позволяющее уменьшить психоэмоциональные нагрузки участников образовательной деятельности;
- формирование у педагогов и обучающихся идеологии здоровья как жизненной необходимости;
- повышение двигательной активности обучающихся;
- организация мониторинга здоровья и физического развития, интеграция деятельности различных специалистов в рамках данного мониторинга;
- обеспечение сохранности и укрепление здоровья обучающихся и педагогов за счёт создания безопасных и комфортных условий в школе-интернате.

Основные направления создания физической и социальной среды, сохраняющей здоровье детей

- Координация деятельности педагогов, обучающихся, родителей, медицинских работников.
- Деятельность администрации по созданию условий, обеспечивающих безопасность образовательной деятельности и его здоровьесберегающую направленность.
- Деятельность службы сопровождения здоровья в образовательной деятельности.

Мероприятия по созданию физической и социальной среды

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через формы организации физического воспитания	Постоянно	Администрация, учителя физкультуры	Положительная динамика в сохранении здоровья обучающихся

	- Спортивные секции - Праздники физической культуры (Традиционные спортивные соревнования на кубок Министра образования науки и молодежной политики Забайкальского края «На крыльях спорта – в будущее»). - Подвижные перемены с музыкальным сопровождением - Дни здоровья и спорта - Кружки на базе тренажёрного и спортивного залов - Динамические паузы, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательные гимнастики - Контроль процесса физического воспитания - Занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию обучающихся			
3.	Разработка учебно-методических комплексов для достижения желаемых видов благополучия обучающихся	2019 – 2022г.	Руководители МО, учителя	Снижение соматических заболеваемости
	- «Волшебные точки» методика адаптации организма к постоянно меняющимся внешним воздействиям (методика Уланской А.А.) - «Логоритмика для детей с речевыми трудностями» - проведение проблемных семинаров по новым методикам укрепления и сохранения здоровья обучающихся;			
4.	Разработка тематики валеологических бесед для обучающихся	Ежегодно	Медицинские работники, классные руководители,	Валеологическое просвещение обучающихся школы-интерната

			воспитатели.	
5.	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня	Ежедневно	Педагоги Классные руководители	Положительная динамика в сохранении здоровья обучающихся
6.	Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся	Ежедневно	Педагоги	
7.	Усиление адресность психолого – медико-педагогической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	Постоянно	Психолог, классные руководители, Воспитатели, Социальный педагог	Отсутствие числа нарушений поведения обучающихся
8.	Разработка тематики родительских собраний по проблемам сохранения здоровья детей	Ежегодно	ЗДУР, ЗДВР, Классные руководители	Педагогическое просвещение родителей
9.	Систематически проводить мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся	Постоянно	Школьные врачи, психолог	На основе полученных результатов продолжить профилактику заболеваний

Четвертое стратегическое направление

Создание эффективной системы воспитания

Основные направления воспитательной работы ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат» заданы спецификой данного учреждения. Однако способы реализации и конкретное содержание программ – поле для проявления индивидуальности. В нашем случае системообразующей стала идея активной роли детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе адаптации и социализации, или иначе – их активная социальная адаптация. Это означает изменение позиций воспитанника: из пассивного объекта воспитательного воздействия со стороны педагогов и родителей он становится активным субъектом - преобразователем социальной среды (микросреды школы – интерната). Таким образом, основное положение – ребёнок как субъект воспитательной системы – заложены в самой *цели* программы активной социализации:

- создание условий для развития личностных качеств ребёнка, обеспечивающих ему успешную социализацию и интеграцию в социуме на основе принципиального изменения его пассивной жизненной позиции на активную. Речь идёт о ситуации, когда ребёнок из пассивного «потребителя», «получающего», объекта специально – коррекционной опеки становится активным «проводником», «субъектом», способным воздействовать на окружающее его пространство и на организацию своей деятельности.

Задачи:

- создание коррекционно – развивающей среды обеспечивающей развитие личности ребёнка с ОВЗ;
- организация разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в школе как модели, образа будущей достойной жизни; в ходе которой осуществляется социализация воспитанника;
- научно-методическое обеспечение по направлению повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, а также активизации детско-родительской общественности в муниципальных и региональных просветительских и досуговых программах;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе;
- диагностика индивидуальных особенностей, склонностей, задатков, интересов, способствующих жизненному самоопределению;
- содействие формированию политической культуры, гражданского самосознания;
- содействие формированию общечеловеческих норм гуманистической морали, культуре общения;

- содействие профессионально-личностному самоопределению воспитанников;
- содействие повышению статуса воспитания через стимулирование развития и саморазвития профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах воспитания, обучение педагогов инновационным технологиям воспитания, в том числе национально-образовательным и информационным;
- усовершенствование и обновление действующих целевых программ направленных на воспитание школьников.

План мероприятий по созданию эффективной системы воспитания

Целевые программы воспитания

Программа социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в общество:

Программа воспитательной работы «Успех», целью которой является создание воспитывающей среды обеспечивающих развития социальных, интеллектуальных, духовно-нравственных, общекультурных интересов обучающихся в условиях школы – интернат. Которая включает следующие подпрограммы:

Подпрограмма «Я в мире, мир во мне» (социальное направление) - раскрываются условия, необходимые для успешной социальной адаптации ребёнка. Эта программа ориентирована на организаторские навыки и умения, на творческие увлечения и наклонности, на формирование ценных моральных качеств, которые являются основами активной жизненной позиции. Наряду со здоровыми детьми воспитанники Черновской школы – интерната участвуют в городских и краевых мероприятиях, что позволяет им общаться, утверждаться в обществе, побеждая в этих конкурсах.

Подпрограмма «Возрождение» (духовно-нравственное направление) - целью, которой является формирование системы ценностных отношений школьника к окружающему миру. В программе раскрыты особенности социально-нормативного поведения детей с ОВЗ, дано содержание и тематика занятий нравственно – патриотического воспитания.

Подпрограмма «Доброград» (детское самоуправление) – это управление жизнедеятельности школьного коллектива, осуществляемое обучающимися, основанная на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностей обучающихся.

Подпрограмма «Радуга добрых дел» (волонтерское движение) – представляет собой добровольную консолидированную социально – значимую деятельность обучающихся.

Подпрограмма «Здоровячек» (спортивно-оздоровительное направление) – способствует сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся; формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

Подпрограмма «Город мастеров» (общекультурное направление) – формирование эстетического отношения к миру средствами искусства, формирование музыкальной культуры обучающихся, раскрытие их творческого потенциала за счет вовлечения их в активную творческую деятельность.

Подпрограмма «ЛАД» (коррекционное направление) – коррекция недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Создание вариативных образовательных программ по развитию всех направлений воспитательной работы.	2019-2023	Руководители МО Администрация	Повышение уровня воспитанности
2	Поиск освоения и разработка воспитательных приёмов и методов, средств, технологий эффективных при реализации направлений воспитательной работы	постоянно	Педагогический коллектив школы	Совершенствование воспитательной системы Повышение уровня воспитанности
3	Проведение культурно массовых мероприятий	постоянно	ЗДВР	повышение способности социализации обучающихся в обществе

			Учителя	
			Воспитатели	
4	Проведение классных часов	постоянно	Классные руководители	
5	Совершенствование системы школьных конкурсов, различных игр и проектов	постоянно	Руководители МО Классные руководители Воспитатели	Интеграция обучающихся в социокультурную среду через участие общественной жизни школы
6	Работа педколлектива школы над реализацией программы формирования уровня воспитанности обучающихся	постоянно	Руководители МО	Повышение уровня воспитанности обучающихся
7	Создание «Центра дополнительного образования» для воспитания и обучения детей с ОВЗ посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ, осуществляемый в интересах личности.	2019 - 2024	Администрация Педагоги	Для социальной адаптации, продуктивной организации свободного времени ребенка с ОВЗ

Программа профессионально – трудовой подготовки детей с ОВЗ:

«Программа профессионально-трудового сопровождения и адаптация обучающихся ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат» её целью является привитие интереса к различным видам трудовой деятельности, развитие профессиональных умений, расширение манипулятивной деятельности рук, ознакомление с многообразным миром профессий, а также подготовка детей к самостоятельной жизни. Поставлены задачи и раскрыты методы осуществления трудового воспитания по возрастам и по направлениям: самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Профессионально - трудовая подготовка реализуется через организацию творческих объединений (предметного, декоративно - прикладного, спортивного, интеллектуального, художественно-эстетического направления) и овладение учащимися профессиональными навыками по выбранному направлению.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1	Совершенствование программ по трудовому обучению	2019 – 2023г.	ЗДУР ЗДВР	Развитие творческих направлений личности
2	Использование ИКТ на уроках трудового обучения и воспитательских занятиях	2019-2023г.	ЗДУР, ЗДВР Учителя Воспитатели	Расширение информационного пространства и адаптация в нём
3	Совершенствование работы в методических объединениях	постоянно	Руководитель МС и руководители МО	Овладение и совершенствование трудовых навыков
4	Организация выставок и реализация своей продукции	постоянно	Классные руководители Воспитатели Учителя трудового обучения Педагог-организатор Учитель СБО	Признание достижений школьников

6	Организация на базе школы учебно - производственного обучения детей начальным профессиональным навыкам: - «Овощевод» - «Юный парикмахер» - «Бисероплетение» - «Юный кондитер» - «Обувщик» - «Веселые краски» - «Малый обслуживающий персонал» - «Веселый клубочек» - «Петелька за петелькой» - «Волшебная ленточка» - «Мастерица» - «Умелые руки» - «Картонажно – переплетное дело»	2019-2024г.	Директор ЗДУР ЗДВР Классные руководители Учителя трудового обучения Воспитатели Учитель СБО	Профессиональное самоопределение школьников
---	--	-------------	--	---

Программы взаимодействия семьи и школы:

«Школа родителей» - цель – создание условий для семейного воспитания детей, воспитание ценностного отношения к семье у детей и родителей.

«Семья» - цель – подготовка подростков к потребности в здоровом образе жизни на пути к родительству.

Задачи:

- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение её к организации образовательной деятельности в ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»;
- повышение роли заинтересованности семьи в воспитании детей с ОВЗ;
- создание эмоционального настроя на совместную деятельность семьи и школы, атмосферы взаимного доверия.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1	Создание условий для вовлечения родителей в деятельность школы, активизация родителей с целью сделать их заинтересованными участниками образовательной деятельности	постоянно	Администрация	Повышение родительской компетенции родителей
2	Совершенствование деятельности совета школы, привлечение родительской общественности к соуправлению	постоянно	Администрация Воспитатели Учителя	Проведение совместных мероприятий

3	Проведение общешкольных тематических родительских собраний, дней открытых дверей, фестивалей, стажировочных мероприятий, советов профилактики.	постоянно	Воспитатели Инспектор ПДН Учителя Социальный педагог Медицинские работники	Рост активности родителей в жизни своего ребёнка
4	Разработка принципов совместного конструирования деятельности педагогов и родителей	постоянно	Администрация Воспитатели Учителя Социальный педагог Родительский комитет	
5	Разработка мониторинга результативности и эффективности проведения, совместных с родительской общественностью мероприятий	2020-2021г.	Администрация Воспитатели Учителя Социальный педагог Родительский комитет	Развитие правильного объективного отношения родителей к детям

Пятое стратегическое направление

Развитие и совершенствование системы ресурсного обеспечения ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат» в условиях федерального финансирования

Ресурсный центр «Возможность».

Основные направления деятельности ресурсного центра «Возможность»:

- Содействие формированию компетентности будущих специалистов дефектологических специальностей;
- Тьютерство, как механизм социально-педагогического взаимодействия в форме аутсорсинга.

«Содействие формированию компетентности будущих специалистов дефектологических специальностей»

(Подготовка студентов ЗабГУ – кафедры специальной психологии и коррекционной педагогика)

Целью этого направления является – создание условий для взаимосвязи теоретико- методических основ инновационной деятельности в образовании с образовательной практикой обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.

Задачи:

- содействие формированию компетентности будущих специалистов дефектологических специальностей в процессе обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
- содействие проведению научно-практических исследований аспирантам и студентам дефектологических специальностей по проблемам обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
- создание условий для апробации современных методик в процессе обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.

«Тьютерство, как механизм социально-педагогического взаимодействия в форме аутсорсинга»

(Повышение квалификации педагогов общеобразовательных школ на основе учебных программ, которые позволяют обучаемым овладеть теоретическими и практическими знаниями в области обучения и воспитания детей с ОВЗ)

Целью этого направления является – повышение квалификации стажировующихся, через освоение отдельных направлений педагогического и социально-психологического сопровождения.

Задачи:

- формирование компетентности педагогов общеобразовательных школ в вопросах коррекционной педагогики.

- оказание методической помощи в использовании инновационных технологий в организации сопровождения ребенка.
- создание информационной базы по сопровождению и педагогической поддержке обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Шестое стратегическое направление

Центр «Особый ребенок»

Основные направления деятельности центра «Особый ребенок»:

- Обучение и развитие детей с Тяжелыми Множественными Нарушениями Развития;
- Помощь семьям, воспитывающих «особого ребенка».

«Обучение и развитие детей с Тяжелыми Множественными Нарушениями Развития»

«Помощь семьям, воспитывающих «особого ребенка»

Цель этих направлений – оказание комплексной психолого-педагогической, диагностико-консультативной и иной коррекционной помощи детям и подросткам с Тяжелыми Множественными Нарушениями Развития, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и социальной адаптации, а также их родителям (законным представителям).

Задачи:

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, логопедической, психологической, дефектологической помощи детям с ТМНР, а также семьям, в которых они воспитываются;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и коррекции детей с ТМНР;
- взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления в целях помощи детям и подросткам с ТМНР, а также их родителям (законными представителями).

Для реализации Программы развития необходимы финансовые затраты на следующие виды деятельности:

- оснащение кабинетов современными учебно-наглядными пособиями, оборудованием;
- обновление аудио, видео, оргтехники;
- приобретение компьютеров для учебных кабинетов;
- развитие учебно-методической базы, пополнение фонда библиотеки необходимой литературой, видео и медиатекой;
- организация научно – практических семинаров на базе школы;
- повышение квалификации, педагогического мастерства, участие педагогов на семинарах, конференциях различного уровня;
- издание методических пособий из опыта работы педагогического коллектива.

Седьмое стратегическое направление

Региональная стажировочная площадка (РСП):

Цель: распространение инновационного опыта по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в вопросах проектирования и реализации АООП (варианты 1 и 2), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (варианты 8.3 и 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, АООП (варианты 6.3 и 6.4.) для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и специальных индивидуальных программ развития для детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью и детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии и индивидуальных образовательных программ.

Формы работы:

- презентации
- открытые уроки
- открытые занятия по внеурочной деятельности
- лекции
- теоретические семинары
- проблемно-проектировочные семинары; работа с документацией
- практикумы
- отчеты стажеров
- круглые столы